

DOI: <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIA-EPG.4-2-2>

Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años

Phonological development program in reading learning skills in five-year-old

Recepción del artículo: 15-11-19 | Aceptación del artículo: 05-12-19

**Sito-Justiniano Luz
Marina***

lsito@pucp.edu.pe

Vargas-Quispe Guillermo*
vargasqg@yahoo.com.ar

Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y
Valle

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-6212-5982>

<https://orcid.org/0000-0002-0473-4146>

Resumen

Se presenta un estudio cuyo objetivo fue identificar los efectos que produce la aplicación de un programa para el desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. El diseño es cuasiexperimental y longitudinal, la muestra consta de 35 niños y niñas de 5 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Start of Reading Battery (BIL 3-6) de Pilar Sellés Nohales, Tomás Martínez Giménez y Eduardo Vidal-Abarca- Universidad de Valencia (2010), el registro sociodemográfico, el programa de asistencia y el programa para el desarrollo fonológico. La aplicación del programa tuvo una duración de seis meses y los resultados muestran que tiene un efecto positivo y significativo en las habilidades de lectura de los niños, por lo que se concluye que el entrenamiento constante del niño en el aspecto fonológico lleva a mejorar las habilidades en el aprendizaje de la lectura y las habilidades lectoras se modifican positivamente debido a la aplicación del programa de desarrollo fonológico siendo las más significativas el desarrollo del lenguaje, las habilidades metalingüísticas y los procesos cognitivos básicos.

Palabras clave: Desarrollo fonológico; habilidades para el aprendizaje; lectura.

Para referenciar este artículo:

Sito-Justiniano, L. M. y Vargas-Quispe, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *Revista ConCiencia EPG*, 4(2), 11-23.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIA-EPG.4-2-2>

Abstract

A study is presented whose objective was to identify the effects produced by the application of a program for phonological development in the skills for learning to read in five-year-old children. The design is quasi-experimental and longitudinal, the sample consists of 35 boys and girls of 5 years. The data collection instruments were the Start of Reading Battery (BIL 3-6) by Pilar Sellés Nohales, Tomás Martínez Giménez and Eduardo Vidal-Abarca- University of Valencia (2010), the sociodemographic registry, the assistance program and the program for phonological development. The application of the program lasted six months and the results show that it has a positive and significant effect on children's reading skills, so it is concluded that the constant training of the child in the phonological aspect leads to improved skills in reading learning and reading skills are modified positively due to the application of the phonological development program, the most significant being the development of language, metalinguistic skills and basic cognitive processes.

Keywords: Phonological development; learning skills; reading.

Introducción

Los estímulos en la infancia temprana son muy importantes para que los niños puedan iniciarse con éxito en el uso de las prácticas sociales de lectura y escritura. Un punto importante para tener en cuenta es el que se relaciona básicamente con la selección de textos adecuados e interesantes para la edad, el qué leer se relaciona directamente con la conexión del docente, el niño y la lectura. Si

el docente no lee, o lee muy poco, poco podrá aconsejar, recomendar o estimular a sus niños para que lo hagan (Combes, 2008).

En este sentido, el lenguaje oral utilizado entre el docente y el niño es un sistema de comunicación que se transmite culturalmente y se adquiere de manera natural, mientras que la lectura y la escritura de las lenguas son habilidades cuyo aprendizaje requiere de la enseñanza explícita. En las lenguas de escritura alfabética como la nuestra, aprender a escribir requiere la toma de conciencia de la estructura fonológica del habla. La conciencia fonológica es la habilidad que permite acceder a la estructura de la lengua oral y ser consciente de los segmentos fonológicos de las palabras. Es sabido actualmente que la conciencia fonológica es una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lengua escrita. En los trabajos en los que se ha considerado la influencia de las habilidades fonológicas sobre el desarrollo lectoescriptor se ha comprobado que la conciencia fonológica es uno de los predictores más relevantes en el aprendizaje de la lengua escrita (Jiménez y Venegas, 2004; Aguilar, Marchena, Navarro y Menacho, 2011; Feld, 2014; Gutiérrez, 2017).

El desarrollo de la oralidad es un proceso cultural, donde el niño aprende como primera lengua la de madre, ésta se cultiva a través del tiempo y la experiencia, desde la etapa prenatal; mientras que la lectura y la escritura son procesos más complejos que requieren de la guía y la repetición, los diversos autores especializados en este tema comprueban y manifiestan que la conciencia fonológica son habilidades que facilitan este proceso.

Anthony y Francis (2005) afirman que la conciencia fonológica se desarrolla entre el periodo comprendido entre los 4 y los 8 años, va desde la conciencia silábica hasta el manejo de las habilidades fonémicas. En esa

misma línea, Bizama, Arancibia y Sáez (2012), inciden en la relevancia de las primeras edades para el desarrollo de la conciencia fonológica, destacando su importancia desde los 4 años hasta el primer nivel de la escolaridad obligatoria. Sin embargo, contrario a las propuestas de los autores señalados, Defior y Serrano (2011), indican que a los 4 años los niños ya pueden manipular las unidades silábicas, pero hasta el inicio de la escolaridad formal (6-7 años) no son capaces de reflexionar y manipular las unidades más pequeñas. Como se puede apreciar, hasta el momento no hay consenso respecto al momento en el cual se desarrolla, y se pueda afirmar que el niño se encuentra capacitado para el aprendizaje de la lectura de manera especial (Gutiérrez, & Díez, 2018).

Esta es una de las problemática más importante respecto a la falta de comprensión sobre la conciencia fonológica, es decir, la misma falta de consenso en la afirmación de cuando se desarrolla plenamente la conciencia fonológica en los niños, dado que, la cultura, las reglas de las instituciones en cada sociedad, de cada nación, etc., tienen influencia sobre ésta, pero de lo que sí, se está seguro, el inicio de la alfabetización en los niños, oscila entre los 6 y 7 años.

La conciencia fonológica

Existen diversos aspectos estructurales del lenguaje hablado (los aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos), uno de los aspectos del lenguaje hablado es el desarrollo fonológico. Cuando el niño es capaz de tomar conciencia sobre este aspecto específico del lenguaje oral se habla de conciencia fonológica (Bravo, 2002, p.18). Este autor se refiere específicamente al proceso donde el niño toma conciencia de la relación entre lenguaje oral y conciencia fonológica.

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística, que consiste en la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado. Es considerada una habilidad metalingüística, porque es la reflexión dirigida a comprender que un sonido o fonema, está representado por un grafema o signo gráfico que, a su vez, cuando se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado. Es decir, es la capacidad de llegar a manipular y reconocer la existencia de unidades lingüísticas básicas (sonidos, sílabas, palabras y frases) a través de actividades vivenciales (Ortiz, 2007). En la infancia es útil comprender y detectar estas dificultades para elaborar programas de intervención y superar estas deficiencias (Galeote, 2002). Por ello, estudiarlo, es una tarea que requiere considerar las discrepancias entre las producciones lingüísticas de los adultos y las de los niños, establecer los patrones del desarrollo fonológico infantil y determinar la unidad básica (fonema o palabra) que se considerará.

Por otra parte, la toma de conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral (fonema inicial, fonema final, secuencias), como la adquisición de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral, tales como segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonémicas o efectuar inversión de secuencias fonémicas. Los procesos fonológicos se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognitiva, van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos diferentes que distinguen las palabras, como las rimas, hasta otros de mayor complejidad, como segmentarlas o pronunciarlas omitiendo o añadiéndoles fonemas que serían en su mayor parte consecuencia de su aprendizaje formal. También se enriquece el conocimiento sobre

la estructura fonológica de las palabras y sobre el sistema fonemático de la lengua, (Muñoz, 2011).

Aunque aprender a leer y escribir puede comenzar incluso antes de los años escolares cuando los niños son muy pequeños, no hay que olvidar que es necesario que éstos tengan intactos sus sentidos y que dispongan de unas adecuadas habilidades perceptivas, cognoscitivas e incluso sociales, que les permitan acceder de manera correcta al texto escrito. Por ello, en nuestro medio, el gobierno y el sistema educativo nacional, conscientes de la importancia de la lectura, han priorizado la enseñanza de la misma como una meta fundamental a conseguir tal objetivo, desde los primeros cursos de Educación Infantil. Debido a que, el aprendizaje de las habilidades lectoras en edades tempranas exige efectivamente, unas determinadas condiciones previas que están ligadas a la edad y, por consiguiente, a la maduración neurológica y a la estimulación y oportunidades que brindan los adultos a los niños.

Según algunos datos de este estudio, los niños con dislexia, así como los que tienen dificultades en la oralidad en general, demuestran un bajo desarrollo de la discriminación y conciencia fonológica; teniendo en cuenta que después de los ruidos, la aparición de los fonemas y la articulación de los mismos requieren de destrezas, de agudeza en el desarrollo del oído fonemático, que le permita identificar las estructuras sonoras de nuestro idioma, mejor dicho, de nuestra lengua materna. Se ha observado, por ejemplo, que algunos niños de cinco años, presentaban dificultades en la pronunciación de algunas palabras, otros manifestaban dificultades en la discriminación de fonemas con sonidos parecidos o con aquellos fonemas con el mismo punto de articulación, las maestras no trabajan el desarrollo fonológico por

desconocimiento o porque no lo han programado o no se encuentran dentro de las capacidades lingüísticas del diseño curricular nacional o las rutas de aprendizaje, frente a estas limitaciones en el desarrollo fonológico en los niños, nos planteamos determinar los efectos que produciría la aplicación de un programa para el desarrollo fonológico, en el aprendizaje de la lectura en los niños de cinco años, además, porque son los que se alfabetizarán muy pronto en el primer grado.

Debido a esta problemática, el objetivo de este estudio fue explicar los efectos de un programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, para lo cual, se elaboró un programa para el desarrollo fonológico, el mismo que fue usado en otros contextos y propuesto a las instituciones públicas de Educación Inicial.

Método

Esta es una investigación preexperimental, con diseño pretest – post test con un solo grupo.

Participantes: Se consideró como participantes a 232 niños de tres, cuatro y cinco años. La muestra no probabilística la constituyeron 35 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 0092 Proyectos Especiales de San Juan de Lurigancho que cumplieron los siguientes criterios de inclusión: tener 5 años, compromiso y consentimiento de los padres de familia para que sus niños puedan participar del programa para el desarrollo fonológico. No faltar a más del 20% de sesiones del programa. No faltar a alguna de las evaluaciones específicas. Se seleccionó la muestra de manera intencional para realizar el análisis pre y post programa.

Materiales: Para este estudio se utilizó la Batería de inicio a la lectura (BIL 3-6) de

Pilar Sellés, Martínez y Vidal-Abarca (2010) la misma que está agrupada en seis factores; habilidades relacionadas con el inicio del aprendizaje de la lectura; el conocimiento fonológico, el conocimiento alfabético, la velocidad de denominación, el desarrollo del lenguaje, el conocimiento metalingüístico y dos procesos cognitivos (atención y memoria). El instrumento, fue sometida a un análisis factorial con rotación de tipo Varimax, donde cada factor representa una parte significativa de la varianza total.

La versión de la prueba de BIL 3-6 es de 15 pruebas y 143 ítems, que evalúan las diferentes habilidades que se han encontrado

relacionadas con el inicio del aprendizaje de la lectura, que intercala tareas con diferentes materiales y niveles de dificultad, el apoyo de material gráfico e imágenes atractivas para los niños y las instrucciones breves y concisas ha hecho que la prueba final resulte atractiva y entretenida. Es de resaltar que en muy pocas ocasiones los niños intentaban abandonar la prueba, además los niños tienden a desconcentrarse o distraerse, todos los niños fueron capaces de terminar la prueba con éxito sin mostrarse excesivamente cansados o saturados por la situación de evaluación. El tiempo de administración de la BIL, oscila entre 20 a 25 minutos aproximadamente y se ajusta a sus capacidades atencionales.

Tabla 1
Configuración final de pruebas e ítems de la versión definitiva de la BIL 3-6

Prueba	Ítems
1. Conocimiento fonológico	
Rima	12
Contar palabras	6
Contar sílabas	14
Aislar sílabas y fonemas al principio de palabra	8
Omisión de sílabas	5
2. Conocimiento alfabético	
Conocimiento alfabético	24
3. Velocidad de denominación	
Reconocer palabras	10
Reconocer frases	5
Funciones de la lectura	5
4. Desarrollo del lenguaje	
Vocabulario	8
Articulación	15

5. Conocimiento metalingüístico	
Conceptos básicos	8
Estructuras gramaticales	6
6. Procesos cognitivos básicos	
Memoria secuencia auditiva	8
Percepción visual	9
Total 15 pruebas	143 ítems
Nota. Descripción final de la prueba, versión definitiva de la BIL 3-6 con los seis factores y cada factor con los subfactores identificados cada uno con el número de ítems con la que están estructurados.	

Tabla 2
Índice de consistencia interna de la versión definitiva de la BIL 3-6

Factores Pruebas Versión definitiva	Alfa de Cronbach
Conocimiento fonológico	
Rima	0,84
Contar palabras	0,64
Contar sílabas	0,81
Aislar sílabas y fonemas	0,82
Omisión de sílabas	0,92
Conocimiento alfabético	
Conocimiento nombre de letras	0,97
Velocidad de denominación	
Conocimiento metalingüístico. Reconocer palabras	0,77
Reconocer frases	0,69
Funciones de la lectura	0,72
Desarrollo del lenguaje	
Vocabulario	0,69
Articulación	0,92
Conocimiento metalingüístico	
Conceptos básicos	0,67
Estructuras gramaticales	0,54
Procesos cognitivos básicos	
Memoria secuencia auditiva	0,88
Percepción visual	0,87
Total	0,80

Resultados

En este apartado se presentan los resultados en función a los datos obtenidos a partir de los instrumentos recolectores de información. En principio se presentan los

datos descriptivos, tanto del pretest como del post test, y posteriormente se analizarán los resultados inferenciales.

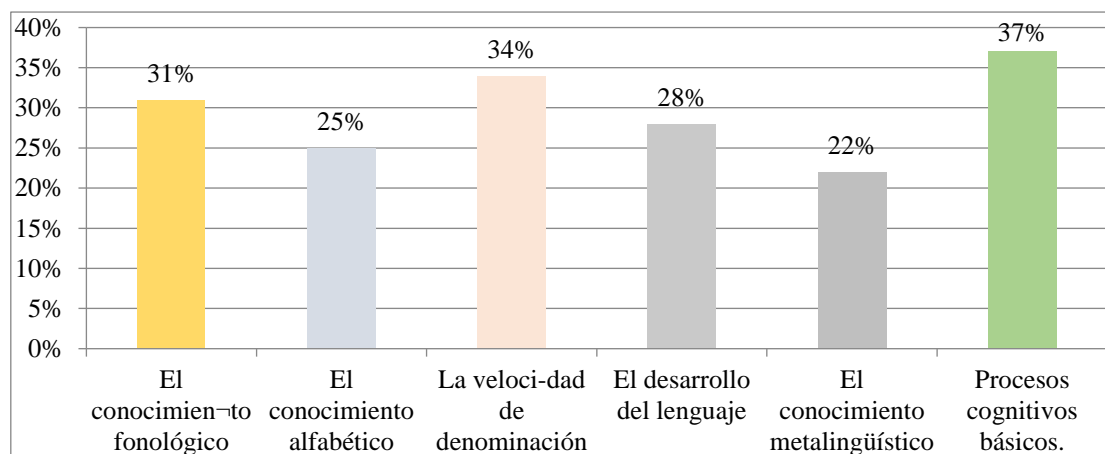


Figura 1. Niveles del pretest por cada dimensión que presentan los niños de cinco años.

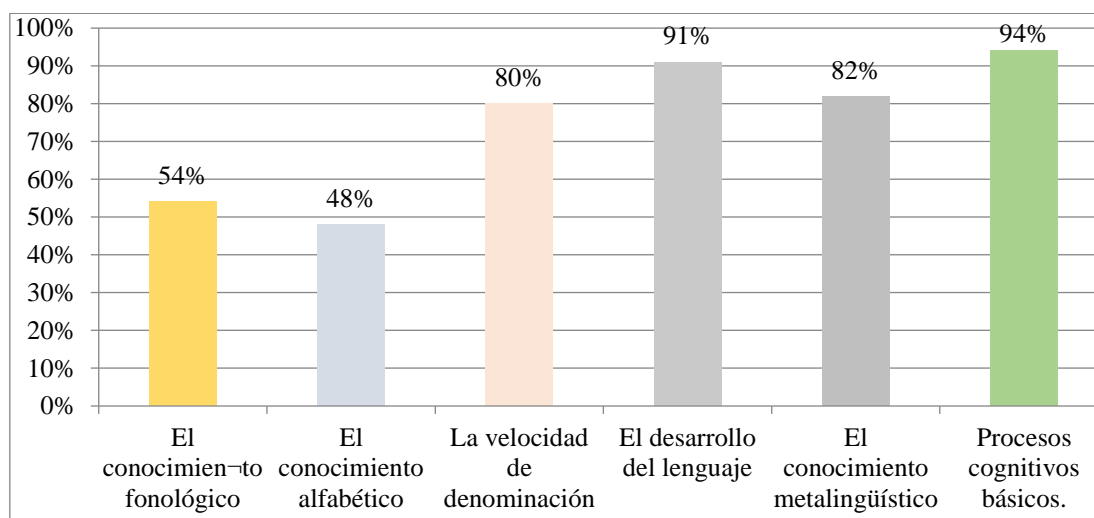


Figura 2. Niveles del post test por cada dimensión que presentan los niños de cinco años.

Tabla 3
Niveles de significación de la comparación de medias entre pre y post test

Pruebas	F (2) gl)		Infantil-	
Conocimiento fonológico				
Rima	33,21	***	-4,15	***
Contar palabras	59,27	***	-1,86	***
Contar sílabas	47,22	***	-3,04	***
Aislar sílabas y fonemas	35,88	***	-2,39	*
Omisión de sílabas-	1,35	**		
Conocimiento alfabético				
Conoc. Alfabético	171,08	***	-14,98	***
Velocidad de denominación				
Reconocer palabras	70,44	***	-2,46	***
Reconocer frases	47,85	***	-1,74	***
Funciones de la lectura	64,97	*	2,01	***
Desarrollo de lenguaje				
Vocabulario	46,57	***	-1,83	***
Articulación	38,16	***	-3,98	***
Conocimiento metalingüístico				
Conceptos básicos	75,00	***	-1,87	***
Estructuras gramaticales	28,53	***	-1,27	***
Procesos cognitivos básicos				
Memoria auditiva	50,99	***	-7,47	***
Percepción visual	101,05	***	-12,34	***

En la tabla 3 se presentan la significancia de la comparación entre medias de cada factor de la batería BIL, para lo cual se aplicó la prueba de ANOVA a todos los datos del pre y del post test y se observa que los 6 factores no presentaron dificultades. En consecuencia, se comprueba que el

programa para el desarrollo fonológico logra mejoras significativas en las habilidades para el aprendizaje de la lectura, precisando también, que son componentes principales del aprendizaje de la lectura y se relacionan con la toma de conciencia de la estructura fonológica del lenguaje hablado.

Tabla 4

Frecuencia de comparación de categorías de aprendizaje pretest y post test

Categoría/ dimensiones	Pre test	%	Post test	%
El conocimiento fonológico	11	31%	19	54%
El conocimiento alfabético	09	25%	17	48%
La velocidad de denominación	12	34%	28	80%
El desarrollo del lenguaje	10	28%	32	91%
El conocimiento metalingüístico	08	22%	29	82%
Procesos cognitivos básicos.	13	37%	33	94% %
	35	100%	35	100%

En la tabla 4, dónde se evidencia la marcada diferencia en las frecuencias de comparación de categorías de aprendizaje pretest y post test, existiendo diferencias entre las categorías del BIL. Por lo tanto, se comprueba que las habilidades que favorecen la toma de conciencia de la estructura fonológica del lenguaje y las distintas etapas del proceso de construcción de la lectura, permiten acceder con mayor facilidad a la fase silábica de la lectura cuando se toma conciencia de las unidades

silábicas de las palabras y cuando se desarrolla la capacidad para operar con las unidades silábicas de las palabras estas favorecen el acceso a la etapa silábica del sistema de la lectura, cuando se tiene el dominio de los diferentes niveles de conciencia fonológica silábica, intrasilábica y fonémica; se accede con mayor facilidad a las etapas del proceso de adquisición de la lectura silábica, silábico-alfabética y alfabética.

Tabla 5

Niveles de significancia

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,000 ^a	3	.000
Razón de verosimilitudes	27.061	3	.000
N de casos válidos	35		

a. 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,35

En la prueba de hipótesis general (tabla 5), para una muestra de 35 sujetos, a 3 grados de libertad, se encuentra que el valor de la Chi cuadrada esperada es mayor que la Chi cuadrada obtenida; lo que nos indica que

se acepta la Hipótesis alternativa de que el programa para el desarrollo fonológico logra mejoras significativas en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años.

Discusión

Los resultados evidencian que existe un efecto positivo del desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura, estos datos corroboran los hallazgos de Gutiérrez, y Díez (2018), quienes afirman que la conciencia fonológica y el desarrollo evolutivo de la escritura se adquiere con un proceso parecido, donde los distintos niveles de conciencia fonológica de los elementos silábicos de las palabras cobran una mayor importancia en la ruta de facilitación del aprendizaje del sistema de la escritura.

En la dimensión conocimiento fonológico, los resultados indican mayor éxito en el manejo de rimas, contar palabras, sílabas, aislar sílabas y fonemas, mientras la omisión de sílabas resulta ser la más difícil, al respecto, De la Calle, Aguilar & Navarro, (2018), precisan que, a los niños prelectores les resulta más sencillas las tareas de aislar sílabas y fonemas junto con las tareas de contar sílabas y la tarea de omisión de sílaba, más, la tarea de rima resultan ser las más difíciles de adquirir, estos resultados corroboran o avalan nuestro hallazgos. En esta línea, Vargas y Villamil (2007) señalan, también, que la conciencia fonológica está bien desarrollada en los niños de seis y siete años; aunque todavía se presentan ciertos problemas, no se han desplegado completamente algunas habilidades, especialmente la rima; este hallazgo concuerda con lo afirmado por Serrano, Defior (2011) quienes consideran que los niños tienen mayores competencias, en las tareas de conciencia fonológica, en el nivel de sílaba y fonema que en el de rima intrasilábica. De igual manera los resultados apoyan lo dicho por Trías, Cuadro & Costa (2009) al afirmar que la habilidad de identificar la rima entre dos palabras se correlaciona de forma moderada con el desempeño en las actividades a nivel fónico.

En cuanto a la relación entre lectura y conciencia fonológica se evidencia que ésta

es más compleja de lo que suponen algunos investigadores, como (Porta, 2012; Porta & Difabio, 2011) debido a que no puede ser tratada simplemente como causa o consecuencia entre el desarrollo fonológico y el aprendizaje de la lectura, sino más bien debe ser considerado como un proceso interactivo constante.

Por otro lado, se ha encontrado que las habilidades lectoras se modificaron de manera positiva debido a la aplicación del programa de desarrollo fonológico, al respecto Suárez-Yepes, Sourdis, Harb & De los Reyes-Aragón (2019), indican que es muy útil el uso del programa de estimulación de la conciencia fonológica y se debe utilizar para el desarrollo de las habilidades fonológicas en el contexto educativo; consideramos que se debería hacer uso dentro de la programación de actividades psicopedagógicas en el aula y la maestra debe ser entrenada. En ese sentido, Varela, Viecco y Flores (2014), avalan este tipo de trabajo y hacen énfasis en el número de sesiones, el tiempo por actividad y cantidad de repeticiones al que debe enfrentarse cada niño para alcanzar y mantener la habilidad por segmento sonoro.

Las dimensiones más significativas fueron el desarrollo del lenguaje, las habilidades metalingüísticas y los procesos cognitivos básicos, esto se debería a que los niños evaluados tienen interiorizado el lenguaje oral, las habilidades meta lingüísticas se encargan de dotar el significado, aquí se ubican procesos como la memoria semántica, el razonamiento verbal abstracto, la inteligencia, etc., por otro lado, los procesos cognitivos básicos más importantes son: la memoria viso espaciales y auditivos debido a que, de ellos depende la eficacia en la decodificación lectora, esto es, de traducir la serie de grafemas a los fonemas durante la identificación automática de palabras.

Conclusiones

Las habilidades lectoras se modificaron positivamente el desarrollo de habilidades de aprendizaje de la lectura, debido a que la aplicación del programa de desarrollo fonológico, si se trabaja desde edades tempranas, de manera sistemática, en función del desarrollo y las necesidades de los niños, se puede prevenir las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. Incluso, puede ser útil en los procesos de recuperación, debido a que, según Gómez, Duarte, Merchán, Aguirre y Pineda (2007) existe un efecto en los niños con dificultades de aprendizaje, específicamente, en aquellos que manifiestan dificultades en la segmentación fonológica, en la comprensión verbal y en las habilidades narrativas,

situación que puede ser abordada inicialmente con un programa fonológico. Por su parte, Aguilar, Marchena, Navarro y Menacho (2011), refuerzan esta propuesta al manifestar que conviene realizar una intervención cuando los problemas con la lectura tengan que ver con el conocimiento fonológico. La secuencia de desarrollo encontrada permite establecer actividades para entrenar a los niños con dificultades de aprendizaje de la lectura. Sastre, Celis, Roa & Luengas (2017) evidencian las distintas maneras en que tanto el contexto pedagógico como el terapéutico han generado estrategias facilitadoras para el desarrollo fonológico que influyen en el normal desarrollo de las habilidades prelectoras y de adquisición de la lectoescritura.

Referencias

- Aguilar, M., Marchena, E., Navarro, J.I. y Menacho, I. (2011). Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(2), 96-105.
- Anthony, J. & Francis, D. (2005). Development of phonological awareness. *Current Directions in Psychological Science*, 14(5), 255-259.
- Bizama, M., Arancibia, B. y Sáez, K. (2011). Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. *Onomázein*, 23(1), 81-103.
- Bravo-Valdivieso, L. (2002). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. Escuela de Psicología, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Combes, S. G. (2008). *La lectura como llave para acceder a nuevos mundos: Argentina*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 1-25.
- De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2018). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista De Investigación En Logopedia*, 6(1), 22-41. <https://revistas.ucm.es/index.php/RL-OG/article/view/58553>
- Defior, S. y Serrano, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición lenguaje escrito. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(1), 2-13.
- Feld, V. (2014). Las habilidades fonológicas, su organización

- neurofisiológica y su aplicación en la educación. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 71-82.
- Gómez, L. A., Duarte, A. M., Merchán, V., Aguirre, D. C., Pineda, D. A. (2007). Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 6(3), 571-580.
- Gutiérrez F., R; Díez M., A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-415.
- Jiménez, J. E. & Venegas, E. (2004). Defining phonological awareness and its relationship to reading skills in lowliteracy adults. *Journal of Educational Psychology*, 96(4), 798-810.
- Muñoz, C. (2011). Aprendizaje de la lectura y conciencia fonológica: Un enfoque psicolingüístico del proceso de alfabetización inicial. *Psyche*, 11(1). Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ortiz, C. M. (2007). La expresión oral en Educación Infantil desde el marco de la conciencia fonológica. *Revista Digital Práctica Docente*, 8(2). <http://www.cepgranada.org/jmedina/articulos/n807/n8222017.pdf>.
- Porta, M. (2012). Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista de Orientación Educativa*, 26(50), 93-111. <http://www.roe.cl/index.php/roe/issue/view/6>
- Porta, M. E. & Difabio, H. E. (2011). Identificando predictores del aprendizaje lingüístico inicial: efecto de factores cognitivos, lingüísticos y ambientales. *Psicopedagógica*, 12, 70-93.
- Sastre, L., Celis, N., Roa, J., & Luengas, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.1>
- Sellés N., P.; Martínez, T. y Vidal-Abarca, E. (2010). *Batería de Inicio a la lectura* (BIL 3-6). ICCE.
- Soto-Beltrán, M. R. y Soto-Beltrán, M. R. (2017). Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática fonológica con realidad aumentada en niños de 5 años. *Apuntes de ciencia y sociedad*, 7(2), 161-174. <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017021>
- Suárez-Yepes, N., Sourdis, M., Lewis Harb, S., & De los Reyes-Aragón, C. J. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y a la segmentación. *Psicogente*, 22(42), 1-19. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3508>.
- Trías, D., Cuadro, A., & Costa, D. (2009). Desarrollo de la conciencia fonémica: evaluación de un programa de intervención. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 177-184. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a06.pdf>

- Varela, K., Viecco, S. y Flores, S.L. (2014). Diseño y ejecución de actividades para la estimulación en conciencia fonológica en los niveles de prejardín y jardín. *Zona Próxima*, 20. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.20.5242>
- Vargas, A., & Villamil, W. (2007). El papel de la conciencia fonológica como

habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de lectura y la producción escrita de textos. *Pensamiento Psicológico*, 3(9), 163-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2675161>